السنة الرابعة

مذكرات التاريخ

المقطع الأول

إعداد المعلم : جزولي محمد




بسم الله الرحمن الرحيم

الكفـــــــــــــــــــاءة الختامية للميـــــــــــــــــــــــدان :		
يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي و توظيفه في الحياة اليومية .		
مركبات الكفاءة		
• يتعرف على التاريخ المعلمي	• يتعرف على المراحل التاريخية و يسميها (كفترات زمنية ممتدة بين حدث معْلم و آخر)	• يؤرخ بالتأريخ الميلادي و التأريخ الهجري

القيم و المواقف	
الهويـة	يعتزّ بمكوّنات هويته الوطنية
الضمير الوطني	يعبّر عن احترامه للرموز الوطنية .
المواطنـة	يمارس مواطنته من خلال الوعي بانتمائه الوطني.
التفتّح على العالم	يعبّر عن تقبله للآخر.
الكفاءات العرضية	
طابع فكري	يتموقع في الزمان على أساس معالم تاريخية- يشرح دلالات الآثار محلّ الدراسة .
طابع منهجي	ينتقي المعلومات الضرورية وينظمها ويوظفها . ينجز سلما زمنيا ويرتب عليه الأحداث محلّ الدراسة .
طابع تواصلـي	يعرض شفويا وكتابيا معلومة تاريخية .
طابع شخصي واجتماعي	يقدم عملا منظما وواضحا. يتحلى بروح العمل في الفريق.

قائمة الدروس	
1	التاريخ الميلادي
2	التاريخ الهجري
3	التاريخ المعلمي الشخصي
4	التاريخ المعلمي الاجتماعي
5	التاريخ المعلمي الوطني
6	التاريخ المعلمي العالمي
7	مرحلة التاريخ القديم
8	مرحلة التاريخ الوسيط
9	مرحلة التاريخ الحديث
10	مرحلة التاريخ المعاصر
11	أدمج تعلماتي
12	أقوم تعلماتي

السنة الرابعة	المادة : تاريخ	المقطع الأول
الميدان : أدوات و مفاهيم المادة	الدرس 1 :الوضعية الأم + التاريخ الميلادي	الزمن : 45د

الكفاءة الختامية : يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي و توظيفه في الحياة اليومية .

مركبة الكفاءة : يؤرخ بالتأريخ الميلادي و التأريخ الهجري .

مؤشرات الكفاءة : يُعرِّف التقويم الميلادي ،يستعمله في التأريخ للأحداث ،......

القيم و الكفاءات العرضية : يعتزّبمكوّنات هويته الوطنية / يتموقع في الزمان على أساس معالم تاريخية.....

المراحل	الوضعيات التعلمية و النشاطات المقترحة	مؤشرالتقويم
الوضعية الأم	السياق : إذا كانت الأحداث التاريخية تكثر و تتعاقب . السند : صور مرافقة مدعمة للمعنى . التعليمة : فكيف يمكنك ترتيبها حسب تسلسلها ؟	يقدم فرضيات
مرحلة الانطلاق	ترتبط الاحداث التي يمر بها الإنسان بمعلم معين ،و من هذه المعالم ، التاريخ الميلادي . ✓ فماذا نقصد به ؟.	يجيب عن السؤال
مرحلة بناء التعلمات	▪ دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 12و13 و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ . يرتبط التقويم الميلادي بميلاد النبي عيسى عليه السلام ،وقد ورد ذكره في القرآن الكريم. — 2017 التقويم الميلادي جانفي **السند 1 :** - بماذا يرتبط التقويم الميلادي ؟ - هل تحفظ آيات ذكرفيها عيسى عليه السلام ؟ **السند 2 :** - بأي شهر تبدأ السنة الميلادية ؟ **السند 3 :** - ما عدد أشهر السنة الميلادية ؟ - اذكرها . في 01 نوفمبر 1954م، انطلقت الثورة التحريرية الجزائرية، وبعد التضحيات الجسيمة للشعب الجزائري، اعترف المستعمر بوقف إطلاق النار في 19 مارس 1962م. **السند 4 و 6 :** - متى انطلقت الثورة التحريرية ؟ - متى اعترف المستعمر بوقف انطلاق النار ؟ ما التقويم المستعمل - اذكر أعيادا وطنية أخرى . **السند 5 :** - متى نحتفل باليوم العالمي للمعلم؟ - اذكر أعيادا عالمية أخرى ¤ **أستنتج** : من خلال السندات نتوصل إلى يرتبط التقويم الميلادي بميلاد سيدنا عيسى عليه السلام ، تبدأ السنة الميلادية بشهر جانفي ، أما عدد أشهرها فهو 12 شهرا ،و يستعمل هذا التقويم في التأريخ لكثير من الأعياد العالمية و الوطنية و حتى الشخصية مثل :عيد الاستقلال ، اليوم العالمي للمعلم ،يوم ميلادي ،... • قراءة الخلاصة و كتابتها .	يقـرأ . -يلاحـظ. -يجيب عن التساؤلات يتوصل إلى الاستنتاج
استثمار المكتسبات	¤ **أقوم تعلماتي** : ▪ انقل الجدول الموالي على كراسك ثم اكتب الأحداث التالية في الخانة المناسبة : عيد الطفولة ، عيد الثورة ، يوم المعلم ، عيد الاستقلال ، عيد العمال . التواريخ: 5 أكتوبر، 1 نوفمبر، 1 ماي، 1 جوان، 5 جويلية المناسبات: (فارغة)	يوظف و يستثمر مكتسباته

التواريخ	5 أكتوبر	1 نوفمبر	1 ماي	1 جوان	5 جويلية
المناسبات					

إعداد المعلم : جزولي محمد

المقطع الأول	المادة : تاريخ	السنة الرابعة
الزمن : 45د	الدرس 2 : التاريخ الهجري	الميدان : أدوات و مفاهيم المادة

الكفاءة الختامية : يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي و توظيفه في الحياة اليومية .

مركبة الكفاءة : يؤرخ بالتاريخ الميلادي و التاريخ الهجري .

مؤشرات الكفاءة : - يُعرِّف التقويم الهجري ، يميزه عن التقويم الميلادي ، يستعمله في التأريخ للأحداث ......

القيم و الكفاءات العرضية : يعتزّ بمكوّنات هويته الوطنية / يتموقع في الزمان على أساس معالم تاريخية.....

المراحل	الوضعيات التعلمية و النشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	تختلف المعالم التي تؤرخ بها الأمم من أمة إلى أخرى ، فالأمة الإسلامية تؤرخ بالتاريخ الهجري ، فماذا نقصد بالتاريخ الهجري ؟	يقدم فرضيات
مرحلة بناء التعلمات	▪ دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 14 و 15 و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ . **السند 1 :** - قراءة الآية من قبل الأستاذ و بعض المتعلمين ، و تقديم المعنى الإجمالي لها و توضيح ارتباطها بالهجرة . **السند 2 :** - بماذا تحتفل الجزائر كل سنة ؟ - هل يحتفل بهذه الأعياد الجزائريون فقط ؟ **السند 3 :** - متى هاجر الرسول صلى الله عليه و سلم ؟ - متى تم العمل بالتقويم الهجري ؟ - ما السنة الميلادية التي توافق السنة الهجرية الأولى ؟ **السند 4 و 5 :** - ما أول شهر في السنة الهجرية ؟ - كم عدد شهورها ؟ - ما عدد أيام الشهور الهجرية ؟ ¤ **أستنتج :** من خلال السندات نتوصل إلى التقويم الهجري مرتبط بهجرة الرسول صلى الله عليه و سلم من مكة إلى المدينة . شهر محرم هو أول شهور السنة الهجرية .عدد شهور السنة الهجرية 12 شهرا . عدد أيام الشهور الهجرية يتراوح بين 29 و 30 يوما .التقويم الهجري تقويم إسلامي قمري .	يقـرأ . -يلاحـظ . -يجيب عن التساؤلات يتوصل إلى الاستنتاج ، قراءته وكتابته
استثمار المكتسبات	¤ **أقوم تعلماتي :** رتب الأعداد الإسلامية التالية على سلم زمني : عيد الأضحى – المولد النبوي – عيد الفطر – رأس السنة الهجرية .	يوظف و يستثمر مكتسباته

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الرابعة	المادة : تاريخ	المقطع الأول
الميدان : أدوات و مفاهيم المادة	الدرس 3 : التاريخ المعلمي الشخصي و الاجتماعي	الحصة : 1 و 2 — الزمن : 90د

الكفاءة الختامية : يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي و توظيفه في الحياة اليومية .

مركبة الكفاءة : يتعرف على التاريخ المعلمي .

مؤشرات الكفاءة : - يُعرِّف التاريخ المعلمي ، يميزبين التاريخ المعلمي الوطني و العالمي ، يقدم أمثلة عن كل نوع ،.......

القيم و الكفاءات العرضية : يعتزّبمكوّنات هويته الوطنية / يتموقع في الزمان على أساس معالم تاريخية.....

المراحل	الوضعيات التعلمية و النشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	في حياة الأشخاص والمجتمعات و البلدان ، تقع أحداث مهمة تصبح مع مر الزمن بمثابة معالم في حياتها فماذا نعني بالتاريخ المعلمي ؟	يجيب عن السؤال
مرحلة بناء التعلمات	**1- التاريخ المعلمي الشخصي :** ▪ دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 16 و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ . **السند 1 :** - من يظهر في الصورة ؟ - ما التاريخ المهم في حياته ؟ لماذا ؟ - ماذا نسمي هذا التاريخ؟ **السند 2 :** - ما الذي يظهر في الصورة ؟ - متى جرى هذا الاحتفال ؟ - هل الاختتان يمثل حدثا مهما في حياة كل واحد منهم ؟ - اذكر تاريخا معلميا في حياتك . **2- التاريخ المعلمي الاجتماعي :** ▪ دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 17 و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ . **السند 3 :** - بماذا يحتفل الجزائريون سنويا ؟ - إلى ماذا يرمز ؟ - هل رأس السنة الأمازيغية حدث اجتماعي مهم ؟ ماذا نسميه؟ **السند 4 :** - ما المناسبة التي تظهرها الصورة ؟ - متى نحتفل به ؟ - من يحتفل به ؟ **السند 5 :** - بماذا تحتفل الأسر الجزائرية ؟ - ماذا تنظم ؟ - هل يوم الزفاف هو حدث مهم للعرسان فقط ؟ ماذا تستنتج؟ ⌑ **أستنتج :** من خلال السندات نتوصل إلى إن التاريخ المعلمي ليس تاريخا عاديا بل هو تاريخ مميز عن غيره من التواريخ لأنه يمثل حدثا فاصلا و قد يكون : تاريخا معلميا شخصيا مثل :يوم :ميلادك ،ختانك ، دخولك إلى المدرسة، تحصلك على جائزة ،.. تاريخا معلميا اجتماعيا مثل :12 ربيع الأول (المولد النبوي) ، 12،جانفي(يناير) ، حفل زفاف	يقــرأ . -يلاحــظ. -يجيب عن التساؤلات يتوصل إلى الاستنتاج ، قراءته ، وكتابته
استثمار المكتسبات	⌑ **أقوم تعلماتي :** اذكر تواريخا معلمية شخصية ، و أخرى اجتماعية.	يوظف و يستثمر مكتسباته

ملاحظة : حفل الزفاف للعروسين تاريخ معلمي شخصي و لغيره اجتماعي،و قس عليه الختان ، رأس السنة الأمازيغية كان اجتماعيا و صار وطنيا ، ...

السنة الرابعة		المادة : تاريخ	المقطع الأول
الميدان : أدوات و مفاهيم المادة	الدرس 4 : التاريخ المعلمي الوطني و العالمي	الحصة : 1 و 2	الزمن : 90د

الكفاءة الختامية : يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي و توظيفه في الحياة اليومية .

مركبة الكفاءة : يتعرف على التاريخ المعلمي .

مؤشرات الكفاءة : - يميز التواريخ المعلمية عن غيرها ، يفرق بين التاريخ المعلمي الوطني و العالمي ، يقدم أمثلة عن كل نوع ،......

القيم و الكفاءات العرضية : يعتزّ بمكوّنات هويته الوطنية ، يتموقع في الزمان على أساس معالم تاريخية.....

<table>
<tr><th>المراحل</th><th>الوضعيات التعلمية و النشاطات المقترحة</th><th>التقويم</th></tr>
<tr><td>مرحلة الانطلاق</td><td>• يسأل الأستاذ:
✓ عرِّف التاريخ المعلمي .
✓ قدم أمثلة عنه .</td><td>يجيب عن السؤال</td></tr>
<tr><td>مرحلة بناء التعلمات</td><td>

1- التاريخ المعلمي الوطني :

▪ دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 18 و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ .

السند 1 :	السند 2 :	السند 3 :
	العلم نور والجهل ظلام 16 أفريل يوم العلم	المركز النفسي البيد اغوجي للأطفال المعوقين ذهنيا
- متى انطلقت الثورة التحريرية ؟ - متى استرجع الشعب الجزائري سيادته ؟ هل هذان التاريخان مهمان في حياة الجزائر ؟	- بماذا نحتفل يوم 16 أفريل من كل عام ؟ - لماذا تم اختيار هذا التاريخ ؟ - هل هذا الحدث خاص بوطننا الجزائر فقط ؟	- متى نحتفل باليوم الوطني للمعاقين ؟ - اذكر تواريخا معلمية وطنية أخرى .

2- التاريخ المعلمي العالمي :

▪ دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 19 و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ .

السند 4 :	السند 5 :	السند 6 :
	معا لتشييد الوطن العيد العالمي للعمال	تُحيي الجَزائرُ عَلَى غِرارِ دُوَلِ العَالَمِ اليَومَ العالَمِيَّ لِلْمُعَاقِينَ الذي يُصادِفُ يَومَ 03 ديسمبر مِنْ كُلِّ سَنَةٍ، مِمَّا يُذَكِّرُنَا بِوَاجِبِ الرِّعَايَةِ وَالعِنَايَةِ بِهَذِهِ الفِئَةِ وَإدْمَاجِهَا إجْتِمَاعِيًا.
- ماذا يفعل هؤلاء الأشخاص ؟ - متى نحتفل بيوم البيئة ؟ - هل نحتفل به في الجزائر فقط ؟ ماذا تستنتج ؟	- اقرأ ماكتب في اللافتة . - متى يحتفل العمال بعيدهم العالمي ؟ هل هو خاص بالعمال الجزائريين ؟ - مانوع هذا التاريخ المعلمي ؟	- متى نحتفل باليوم العالمي للمعاقين ؟ - ما الذي يذكرنا به هذا اليوم ؟ - هل يمثل تاريخا معلميا وطنيا ؟

¤ **أستنتج** : من خلال السندات نتوصل إلى

إن التاريخ المعلمي ليس تاريخا عاديا بل هو تاريخ مميز عن غيره من التواريخ لأنه يمثل حدثا فاصلا في حياة وطننا أو العالم أجمع و قد يكون :
تاريخا معلميا وطنيا مثل : أول نوفمبر ، و 5 جويلية (عيد الاستقلال)،....
تاريخا معلميا عالميا مثل : اليوم العالمي للبيئة ، عيد العمال ، ....

</td><td>- يقـرأ .
-يلاحـظ.
-يجيب عن التساؤلات

يتوصل إلى الاستنتاج ، قراءته وكتابته</td></tr>
<tr><td>استثمار المكتسبات</td><td>

¤ **أدمج تعلماتي** :

انقل الجدول التالي على كراسك ثم اذكر 4 تواريخ معلمية ذات طابع :

شخصي	اجتماعي	وطني	عالمي

</td><td>يوظف و يستثمر مكتسباته</td></tr>
</table>

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الرابعة	المادة : تاريخ	المقطع الأول

الميدان : أدوات و مفاهيم المادة	الدرس 5 : مرحلة التاريخ القديم و الوسيط	الحصة : 1 و2	الزمن : 90 د

الكفاءة الختامية : يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي و توظيفه في الحياة اليومية .

مركبة الكفاءة : يتعرف على المراحل التاريخية و يسميها .

مؤشرات الكفاءة : - يحدد مرحلتي التاريخ القديم و الوسيط ،يذكر أهم مميزاتهما ، ....

القيم و الكفاءات العرضية : يعتزّ بمكوّنات هويته الوطنية ، يتموقع في الزمان على أساس معالم تاريخية.....

المراحل	الوضعيات التعلمية و النشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	نظرا لطول الفترة التي عاش فيها الإنسان على سطح الأرض ، لجأ المؤرخون إلى تقسيمها إلى مراحل متباينة تسهيلا لدراستها . استخلص تلك المراحل و خصائص كل منها .	يجيب عن السؤال
مرحلة بناء التعلمات	**أقرأ و ألاحظ :** **1- مرحلة التاريخ القديم :** ▪ دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 20 و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ . السند 1 : تبدأ مرحلة التاريخ القديم من اكتشاف الكتابة حوالي 3200 سنة ق.م إلى سقوط روما على يد القبائل الجرمانية سنة 476 السند 2 : ماسينيسا من أشهر الملوك النوميديين، حكم نوميديا ما بين (202 ق.م - 148 ق.م) وحد مملكة نوميديا وجعل سيرتا (قسنطينة حاليا) عاصمة لها. قاوم الاستعمار الروماني وهو صاحب مقولة إفريقيا للأفارقة **السند 1 :** - متى تبدأ مرحلة التاريخ القديم ؟ ومتى انتهت ؟ **السند 2 :** - من يظهر في هذه الصورة ؟ - ما اسم المملكة التي حكمها ؟ - ماذا فعل ؟ - هل عاش في هذه المرحلة ؟ **السند 3 :** - ما الذي يظهر في الصورة ؟ - هل هذه الرسومات حديثة ؟ - لماذا كان الإنسان يرسم على سطوح الجبال ؟ ⌑ **أستنتج 1 :** من خلال السندات نتوصل إلى مرحلة التاريخ القديم :تبدأ من اكتشاف الكتابة حوالي سنة 3200 ق.م ،إلى غاية سقوط روما على يد القبائل الجرمانية سنة 476 م .من أبرز ملوك هذه المرحلة ماسينيسا ملك نوميديا . **2- مرحلة التاريخ الوسيط :** ▪ دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 21 و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ . السند 4 : تبدأ مرحلة التاريخ الوسيط من سقوط روما سنة 476 م إلى فتح القسطنطينية على يد العثمانيين عام 1453 م. وأهم ما يميز هذه المرحلة أن العالم الإسلامي كان يعيش أزهى عصوره من حيث التطور الحضاري، بينما كانت أوروبا تعيش في عصر الظلمات وسيطرة الكنيسة. السند 5 : ظهور الإسلام أبرز أحداث العصور الوسطى السند 6 : قرطبة، إشبيليا، طنجة، تيهرت، القيروان، إفريقية، تاهودة، المغرب الأوسط، طرابلس، درعة **السند 4 :** - متى بدأت مرحلة التاريخ القديم ؟ ومتى انتهت ؟ - كيف كان يعيش العالم الإسلامي في هذه المرحلة؟ **السند 5 :** - متى ظهر الإسلام ؟ **السند 6 :** - ماذا تبين الخريطة ؟ - متى حدثت هذه الفتوحات ؟ ⌑ **أستنتج 2 :** من خلال السندات نتوصل إلى مرحلة التاريخ الوسيط : تبدأ هذه المرحلة بسقوط روما 467 م و تنتهي سنة 1453 م ، تتميز بـ : ميلاد الرسول صلى الله عليه وسلم 570م ،و ظهور الدين الإسلامي في شبه الجزيرة العربية و انتشاره في بلدان العالم ، بينما عاشت أوروبا في عصر الظلمات .	- يقــرأ . -يلاحــظ. -يجيب عن التساؤلات يتوصل إلى الاستنتاج ، قراءته وكتابته
استثمار المكتسبات	⌑ **أقوم تعلماتي :** ما أهم محطات التاريخ القديم و التاريخ الوسيط ؟	يوظف و يستثمر مكتسباته

ملاحظة : القبائل الجرمانية جاءت من إسكندينافيا الواقعة في أوروبا الشمالية، كانوا يتسمون بالعنف، ضخام الجسم ويلبسون جلود الحيوانات أو الكتان الخشن، و يقاتلون بالرماح والتروس، وهم محاربون شجعان .

المقطع الأول	المادة : تاريخ	السنة الرابعة

الزمن : 90 د	الحصة : 1 و 2	الدرس 6 : مرحلة التاريخ الحديث و المعاصر	الميدان : أدوات و مفاهيم المادة

الكفاءة الختامية : يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي و توظيفه في الحياة اليومية .

مركبة الكفاءة : يتعرف على المراحل التاريخية ويسميها .

مؤشرات الكفاءة : - يحدد مرحلتي التاريخ القديم و الوسيط ،يذكر أهم مميزاتهما ،............

القيم و الكفاءات العرضية : يعتزّبمكوّنات هويته الوطنية / يتموقع في الزمان على أساس معالم تاريخية.....

المراحل	الوضعيات التعلمية و النشاطات المقترحة	مؤشر التقويم
مرحلة الانطلاق	• يسأل الأستاذ : ✓ متى بدأت مرحلة التريخ القديم و متى انتهت ؟ ما أبرز خصائصها . • طرح الأسئلة نفسها لمرحلة التاريخ الوسيط	يجيب عن السؤال
مرحلة بناء التعلمات	**1ـ مرحلة التاريخ الحديث** : ▪ دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 22 و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ .	يقــرأ . -يلاحــظ. -يجيب عن التساؤلات

السند 1 :	**السند 2 :**	**السند 3 :**
ـ متى تبدأ مرحلة التاريخ القديم ومتى انتهت ؟ ـ ما أهم الأحداث في هذه المرحلة ؟ ـ كيف كان حال العالم الإسلامي ؟	ـ ما الحدث الذي يظهر في الصورة ؟ ـ يقدم الأستاذ شرحا مبسطا حول فتح القسطنطينية.	ـ من صاحب الصورة ؟ ـ متى دخلت الجزائر تحت الحكم العثماني ؟ لماذا ؟

¤ **أستنتج 1 :** من خلال السندات نتوصل إلى

مرحلة التاريخ الحديث :تبدأ مرحلة التاريخ الحديث من فتح القسطنطينية سنة 1453 م إلى قيام الثورة الفرنسية سنة 1789 م ، و قد عرف العالم الإسلامي في هذه المرحلة تخلفا حضاريا و حروبا و انقسامات ، بينما عرفت أوربا عصر النهضة ، كما دخلت الجزائر تحت الحكم العثماني.

▪ **2ـ مرحلة التاريخ المعاصر** :

▪ دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 23 و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ .

يتوصل إلى الاستنتاج ، قراءته ، وكتابته

السند 4 :	**السند 5 :**	**السند 6 :**
ـ متى بدأت مرحلة التاريخ القديم ؟ ومتى انتهت ؟ ـ ما أبرز سمات هذه المرحلة ؟	ـ ماذا تمثل هذه اللوحة ؟ ـ ماذا تعرف عن الأمير عبد القادر؟ (يشرح الأستاذ كلمة المبايعة)	ـ من يظهر في الصورة ؟ ـ ماذا يفعلون ؟ ـ في أي مرحلة من التاريخ وقعت مقاومة الأمير عبد القادر؟ و الثورة التحريرية ؟

¤ **أستنتج 2 :** من خلال السندات نتوصل إلى

مرحلة التاريخ المعاصر :تبدأ مرحلة التاريخ المعاصر بقيام الثورة الفرنسية إلى يومنا هذا ،و من أبرز سمات هذه المرحلة قيام الثورة الصناعية ، و انتشار الحركة الاستعمارية و ظهور حركات المقاومة و التحرر ،و منها الثورة التحريرية الجزائرية .

المراحل	الوضعيات التعلمية و النشاطات المقترحة	مؤشر التقويم
استثمار المكتسبات	¤ **أقوم تعلماتي** : ارسم سلما زمنيا و وقع عليه المراحل التاريخية : القديم ، الوسيط ، الحديث ، المعاصر .	يوظف و يستثمر مكتسباته

ملاحظة : فتحت القسطنطينية على يد محمد الفاتح (الثاني) حيث حشد لها ربع مليون جندي، و حاصرها ثلاثة و خمسين يوما و تمكنوا بعد مقاومة عنيفة من اقتحام أسوارها.

السنة الرابعة ابتدائي	المادة : تاريخ	المقطع الأول
الميدان : أدوات و مفاهيم المادة	الدرس 7 : أدمج تعلماتي	الزمن : 45 د

الكفاءة الختامية : يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي و توظيفه في الحياة اليومية .

مركبات الكفاءة : كل المركبات.

مؤشرات الكفاءة : - يسترجع معلومات سابقة ويوظفها ، يجند مكتسباته في حل وضعيات متعلقة بالميدان الأول ، وينجز الأنشطة فرديا على كراسه .

القيم و الكفاءات العرضية : يعتزّ بمكوّنات هويته الوطنية / يتموقع في الزمان على أساس معالم تاريخية.....

<table>
<tr><th>المراحل</th><th>الوضعيات التعلمية و النشاطات المقترحة</th><th>مؤشر التقويم</th></tr>
<tr><td>مرحلة الانطلاق</td><td>• محاورة المتعلمين حول مضامين الوحدات التعلمية المقدمة خلال الميدان :
✓ ما المقصود بالتقويم الميلادي و التقويم الهجري ؟
✓ ماذا نعني بالتاريخ المعلمي؟ .قدم أمثلة عنه .
✓ اذكر المراحل التاريخية و أهم مميزات كل مرحلة ؟ .</td><td>يسترجع المعلومات و يجيب</td></tr>
<tr><td>مرحلة بناء التعلمات</td><td>• مطالبة المتعلمين بفتح كتبهم حول صفحة أقوم تعلماتي وشرح الأنشطة مرحليا.
• يطلب من المتعلمين إنجاز النشاط الأول فرديا (أو ثنائيا) تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة فالفردي على الكراسات بعد قراءة التعليمة من طرف الأستاذ و عدد من المتعلمين .
• نفس العمل مع النشاط الثاني.
¤ النشاط 1 :
▪ انقل الجدولين على كراسك و وقع على كل منهما الأعياد الإسلامية و الوطنية .
<table>
<tr><th>الشهر</th><th>اليوم</th><th>المناسبة</th></tr>
<tr><td>1 - جانفي</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2 - فيفري</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3 - مارس</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4 - أفريل</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5 - ماي</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6 - جوان</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7 - جويلية</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8 - أوت</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>9 - سبتمبر</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>10 - أكتوبر</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>11 - نوفمبر</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>12 - ديسمبر</td><td></td><td></td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>الشهر</th><th>اليوم</th><th>المناسبة</th></tr>
<tr><td>1 - محرم</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2 - صفر</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3 - ربيع الأول</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4 - ربيع الثاني</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5 - جمادى الأولى</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6 - جمادى الثانية</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7 - رجب</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8 - شعبان</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>9 - رمضان</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>10 - شوال</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>11 - ذي القعدة</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>12 - ذي الحجة</td><td></td><td></td></tr>
</table>
¤ النشاط 2 :
▪ انسب الشخصيات التالية إلى المرحلة التاريخية التي تنتمي إليها :
عقبة بن نافع – ماسينيسا – الأمير عبد القادر – الرايس حميدو .
(الوسيط،القديم ، المعاصر ،الحديث)</td><td>يقـرأ .
–يفهم المطلوب
يكتب الأعياد الوطنية و الدينية في الجدول

ينسب كل شخصية للمرحلة التي تنتمي إليها

يقدم إنتاجه يصحح أخطاءه</td></tr>
<tr><td>استثمار المكتسبات</td><td>• في هذه المرحلة يُفسح المجال أمام المتعلم للتعبير عن مكتسباته بإنجازات فردية أو جماعية تتعلق بما تضمنته الوضعيات التعلمية للإجابة على تساؤلات الوضعية الانطلاقية الأم :
إذا كانت الأحداث التاريخية تكثر و تتعاقب ، فكيف يمكنك ترتيب حسب تسلسلها ؟</td><td>يوظف و يستثمر مكتسباته</td></tr>
</table>

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الرابعة ابتدائي	المادة : تاريخ	المقطع الأول
الميدان : أدوات و مفاهيم المادة	الدرس 8 : أقوم تعلماتي	الزمن : 45 د

الكفاءة الختامية : يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي و توظيفه في الحياة اليومية .

مركبات الكفاءة : يؤرخ بالتأريخ الميلادي و التأريخ الهجري ،يتعرف على التاريخ المعلمي

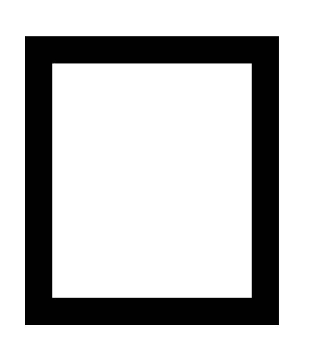
مؤشرات الكفاءة : - يسترجع معلومات سابقة ويوظفها ، يجند مكتسباته في حل وضعيات متعلقة بالميدان الأول ، وينجز الأنشطة فرديا على كراسه .

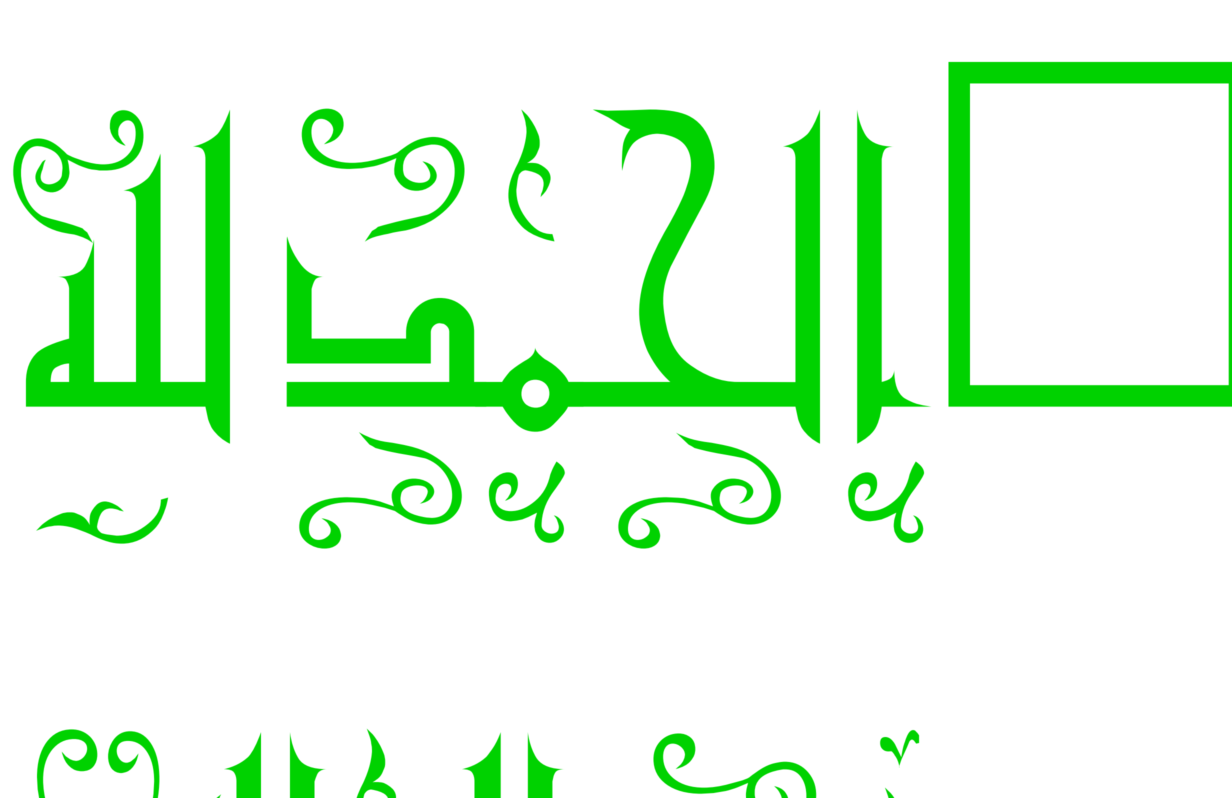
القيم و الكفاءات العرضية : يعتزّ بمكوّنات هويته الوطنية / ينجز سلما زمنيا ويرتب عليه الأحداث محلّ الدراسة .

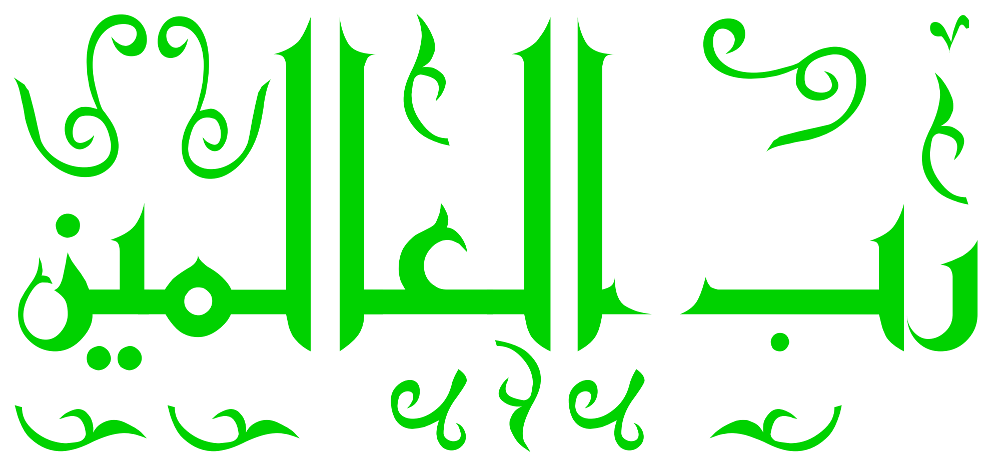
المراحل	الوضعيات التعلمية و النشاطات المقترحة	مؤشر التقويم
مرحلة الانطلاق	• يسأل الأستاذ : ✓ اذكر بعض المناسبات الدينية و الوطنية.	يسترجع المعلومات و يجيب
مرحلة الإنجاز	• مطالبة المتعلمين بفتح كتبهم حول صفحة أقوم تعلماتي وشرح الأنشطة مرحليا. • يطلب من المتعلمين إنجاز النشاط الأول فرديا على الكراسات بعد قراءة التعليمة من طرف الأستاذ و عدد من المتعلمين ،و متابعة من قبل الأستاذ لتذليل الصعوبات المحتملة. • نفس العمل مع النشاط الثاني. ¤ **النشاط 1 :** ▪ انقل الجدول المتضمن مجموعة من الأعياد على كراسك ، ثم انسب كل عيد إلى عيد إلى التقويم الذي يناسبه بوضع الحرف (هـ) أو (م) . ¤ **النشاط 2 :** ▪ أنت الآن في السنة الرابعة ابتدائي : مثل على خط زمني أهم المراحل التي مررت به منذ الطفولة إلى الآن . • التصحيح الجماعي على السبورة ، مع المعالجة الفورية للأخطاء البسيطة المرصودة. • يقترح الأستاذ أنشطة لمعالجة الصعوبات العميقة قصد تجاوزها .	يقـرأ . –يفهم المطلوب . يصنف التواريخ يرسم خطا زمنيا يقدم إنتاجه يصحح أخطاءه

العيد	المناسبة	هجري	ميلادي
أول شوال			
أول نوفمبر			
أول جانفي			
أول محرم			
10 ذي الحجة			
5 جويلية			

إعداد المعلم : جزولي محمد




الحمد لله


رب العالمين